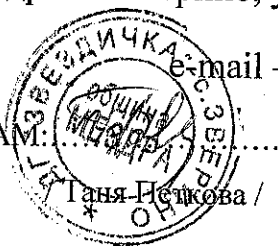


ДЕТСКА ГРАДИНА "ЗВЕЗДИЧКА"

Адрес: с.Зверино, ул"Чавдар" № 3, тел. 0878673123,

e-mail – odz_zverino@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:



ПРОГРАМА
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ
ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА
ПРИБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ
УЯЗВИМИ ГРУПИ

Програмата е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет на проведено заседание с Протокол № 2/ 29.09.2020г.

I. ФИЛОСОФИЯ НА ПРОГРАМАТА

Ние приемаме приобщаващото образование като ориентиран подход, като среда в която всяко дете се чувства полезно, ценено и включено в живота на детската общност на групата, в която всички са приобщени в усещането си за принадлежност и взаимна свързаност с останалите.

Според някои учени „Приобщаващото образование обхваща повече дейности от обучението в детската градина и то включва:

- дейности в дома, общността, неформалните и неофициални системи;
- утвърждава, че всички деца са обучаеми;
- подпомага образователните структури, системи и методологии да посрещнат потребностите на всички деца;
- признава и зачита различията между децата, свързани с възрастта, пола, етническата принадлежност, езика, уврежданията и т.н.;
- то е динамичен процес, който постоянно се развива в зависимост от културата и контекста;
- то е част от по-обхватната стратегия за изграждане на приобщаващо общество.”

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата в ДГ "Звездичка" с. Зверино е разработена в съответствие с рамкови европейски и национални документи и определените приоритети за развитие в сферата на предучилищното образование.

Представени са основните документи, регламентиращи необходимостта от образование за всички и са анализирани социалните предпоставки и дейности за приобщаващо образование.

- Националният план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания в системата на народната просвета;
- Стратегията за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства /2015-20120 г./;

- Конвенцията на ООН за правата на детето, която е ратифицирана и е станала част от вътрешното ни законодателство;
- Световната програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички";
- Закона за закрила на детето;
- Наредба за приобщаващо образование.

II. ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие със следните принципи:

- гарантиране на правото на всяко дете на достъп до детска градина най-близо до неговото местоживееие и на правото му на качествено образование;
- гарантиране на достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучението и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа;
- прилагане на диференцирани педагогически подходи в съответствие с интересите и стимулиращи мотивацията на детето, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- приемане и зачитане на уникалността на всяко дете - индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето да развие максимално своя потенциал;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на детската градина
- системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища - управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата

- сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование - детската градина, училището, центърът за подкрепа за личностно развитие, детето, семейството и общността;
- намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата в дейността на детската градина.
- нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на децата за живот в приобщаващо общество;
- гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на децата в зависимост от спецификата на обществения живот.
- изграждане на позитивен психологически климат в ДГ „Звездичка„ и детската група в с. Оселна

III. РАННО ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата се извършва в процеса на предучилищното образование от педагогическите специалисти в детската градина.

То включва :

- ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения - от учителите в групата в детската градина и/или от психолога, и/или от логопеда в детската градина;
- определяне на необходимост от допълнителни модули за децата, които не владеят български език - от координиращия екип съвместно с учителите в групата в детската градина и/или по инициатива и писмено заявление до директора от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето;
- определяне на необходимост от извършване на оценка от екип за подкрепа за личностно развитие на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето - от координиращия екип съвместно с учителите в ДГ или по инициатива и писмено заявление до директора от родителя на детето, при:
- ❖ затруднения във физическото, познавателното, езиковото, социалното, сензорното, емоционалното, творческото развитие на детето спрямо децата от същата възрастова група;

- ❖ наличие на рискови фактори и обстоятелства в средата на детето;
- ❖ наличие на хронични заболявания, които възпрепятстват обучението, научаването и участието на детето в дейността на детската градина;
- ❖ наличие на изявиени силни страни на детето в областта на изкуствата и спорта, които се нуждаят от развитие и стимулиране.

Оценяването се извършва чрез скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения.

Оценяването се провежда индивидуално за всяко дете с писменото съгласие на родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, след информирането му за начина на провеждането и за ползата от прилагането на скрининга.

На децата на 5- и 6-годишна възраст в подготовителните групи в детските градини или в училищата, които осъществяват задължително предучилищно образование, се извършва оценка на риска от обучителни затруднения. В 14-дневен срок преди края на учебното време на учебната година учителят на съответната подготовителна група установява готовността на детето за училище.

IV. ЦЕЛ:

Гарантиране на равен достъп до качествено образование и осигуряване на приобщаващо образование за всички деца в детската градина, с цел личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

ЗАДАЧИ

- ❖ подкрепа на самостоятелната активност на детето, с което да се подпомогне овладяването на важни житейски и социални умения;
- ❖ активно участие в образователния процес;
- ❖ вариативност при организацията на образованието и възпитанието;
- ❖ партньорски отношения с родителите.

V. ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

- Гарантиране участие и изява на всички деца в детската градина.
- Включване в дейности за ранна диагностика с цел превенция на обучителни затруднения.

- Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, участие в изяви на детската градина и извън нея.
- Поощряване на децата с грамоти и предметни награди.
- Изготвяне на анализ и оценка на индивидуалните потребности на децата, с цел оказване при необходимост на допълнителна подкрепа.
- Екипна работа между учителите.

VI. ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА

Допълнителна подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности на определено дете от детската градина. Оценката на потребностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа процеса на приобщаващото образование.

Децата, за които може да се поиска оценка на потребностите са от следните уязвими групи:

- Деца със специални образователни потребности;
- Деца с хронични заболявания;
- Деца в риск.

Допълнителната подкрепа включва:

- Работа с дете по конкретен случай;
- Психо-социална рехабилитация;
- Рехабилитация на комуникативни нарушения;
- Ресурсно подпомагане;
- Специализирани средства.

В ДГ “Звездичка” има разработен план за работа по Приобщаващо образование.

ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Мерки за реализиране на политиките	Отговорник	Срок за изпълнение
1.МЕРКИ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА		
1.1.Осигуряване на позитивна образователна среда – добър микроклимат и атмосфера на взаимоотношения и управление в детската градина		

1.1.1.Разработване и изпълнение на политики в детската градина		
1.1.1.1 .Разработване и реализиране на мерки за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи в ДГ	Комисия за превенция на деца в риск	м.10.2020 г.
1.1.1.2.Инициране на информационна кампания за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи в ДГ	Директор	м.01.2020 г.
1.1.1.3. Повишаване интереса на децата, чрез участие в мероприятия на детската градина. Отбелязване на: първи учебен ден – 15.IX., Коледа, Баба Марта, празник на България – 3 март, 8-ми март,1-ви – ден на детето, рожден ден на ДГ, здравни беседи по групи и др.	Учители по групи, Медицински сестри	2020/2021г.
1.1.1.4.Планиране и осъществяване на контрол, върху спазването политиките и дейностите за приобщаване на децата от уязвими групи в детската градина от учителите и мед.сестри.	Директор и Комисия по ПО	2020/2021г.
1.2 Повишаване на качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всяко дете		
1.2.1 .Квалификация на	Директор,	2020/2021г.

педагогическите специалисти, насочена към гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование на децата в детската градина	Ст. учители	
1.2.2. По-голяма атрактивност на преподавания материал, чрез интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост	Ст. учители	2020/2021г.
1.2.3. Предоставяне на допълнителни дейности, които не са дейност на детската градина, по желание на родителите - английски език, по предварително разработен график.	Екипи по групи, преподаватели по ДД	2020/2021г.
1.2.4. Анализират се резултатите от обучението по отделните образователни направления, спрямо очакваните резултати	Ст. учители	2020/2021г.
1.2.5. Стимулиране участието на деца с изяви в конкурси, изложби и тържества.	СУ	Постоянно
1.3. Достъп до качествено образование за деца от различните етноси		
1.3.1. Включване и равнопоставеност на всички деца в детската градина до всички форми на образование	Учителите	2020/2021г.
2. ПОЛИТИКИ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРОЦЕСА НА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ		

2.1.Повишаване участието и ангажираността на родителите и обществеността	Директор и Комисия по ПО	2020/2021г.
2.1.2.Разчупване стереотипа на провеждане на родителски срещи	Директор и ст. учители	2020/2021г.
2.1.3.Сътрудничество с различни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, отдел „Закрила на детето”и др.	Комисия за превенция на деца в риск, екипи по групи	2020/2021г.
2.2.Утвърждаване на индивидуално и групово наставничество		
2.2.1.Планиране на дейности в групите, насочени към идентифициране на деца в риск и индивидуалното им консултиране и работа с родителите	Учители по групи	2020/2021г..
3.ПОЛИТИКИ ЗА ОТЧИТЕНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ		
3.1.Отчет на дейностите и мерките по програмата	Директор Комисия по ПО	м.05.2021 г.

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции. Всички участници в образователния процес (детска градина, родители, Обществен съвет) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.